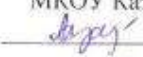


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Казанская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ Казанской СОШ  Азарова М.В. «29» августа 2014 г.	«Утверждено» Директор МКОУ Казанской СОШ Наконечная О.В.  «01» сентября 2014 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Люфт Ирины Викторовны,
высшая квалификационная категория

по учебному курсу
«Технология профессиональной карьеры»
10-11 класс

Программа: И.Ю. Мельников, С.С. Лузан

2014 - 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая образовательная программа составлена на основе:

1. Приказ министерства образования, и науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2013 №1724 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования на 2013-2014 учебный год»
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Учебный план МКОУ – Казанская СОШ на 2014-2015 уч. год.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 70 часов – 1 час в неделю; 10 класс – 36 часов в год, 11 класс – 34 часа в год.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для 10-11 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Основная цель данной программы:

способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных

качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи программы по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;

- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;

- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;

- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;

- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для учащихся 10—11 классов включает изучение следующих разделов: «Профессиональное самоопределение» и «Основы предпринимательства».

Продолжительность освоения программы 2 учебных года при одночасовой нагрузке в неделю.

На первом году обучения (10 класс) изучаются разделы: «Профессиональное самоопределение», «Основы предпринимательства» - 36 часов (из них 16 часов – творческий проект по курсу).

На втором году обучения (11 класс) изучается раздел «Профессиональное самоопределение» - 34 часа (16 часов из которых – творческий проект по курсу).

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа учащихся на занятии.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

В процессе обучения используются сведения из следующих дисциплин: экономика, география, черчение, математика, обществознание, ОБЖ, биология, психология.

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет. В 10-11 классах уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к профессиографическим и социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья, способностей и образования для получения избираемых профессий. Сформированность высшего уровня профессионального интереса дает основание говорить о наличии потребностей в конкретной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания школьники усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения учащихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Раздел программы «Основы предпринимательства» дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуальной работы по изготовлению изделия, выполненного творческого проекта.

Результативность

Учащиеся полной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают общетехнологическую подготовку, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

По окончании изучения программы учащиеся защищают творческие проекты, являющиеся итоговой работой в конце каждого года обучения.

Задачи на учебный год:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- раскрыть сущность предпринимательства, его цели и задачи;
- показать роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- сформировать знания и первоначальные умения, необходимые для предпринимательской деятельности;

- развить качества личности, способствующие осуществлению предпринимательской деятельности;
- освоить некоторые методики и приемы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посред-
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

По окончании учебного года учащиеся должны

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- **какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.** - уровень развития своих профессиональных качеств;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- **возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.**

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- **изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.**
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- пользоваться приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 -11 класс
(70 ЧАСОВ, 36 часов-10 кл., 34 часа -11 кл.)**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Прак- тика
	Профессиональное самоопределение – 70 часов			
1	Вводное занятие	1	1	
2	Многообразие мира профессий	1		1
3	Анализ профессий	2	2	1
4	Здоровье и выбор профессии	2	2	1
5	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	1	1
6	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	1	1
7	Ведущие отношения личности и типы профессий	2		2
8	Эмоциональные состояния личности	2	1	1
9	Волевые качества личности	2	1	1
10	Человек среди людей	2	1	1
11	Профессиональные пробы	12	2	10
12	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	8	2	6
13	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	2	1	1
14	Пути получения профессии	2	1	1
15	Моя профессиональная карьера	4	2	2
16	Оценка способности школьника к выбору профессии	2	1	1
17	Профконсультационные услуги	4	1	3
18	Экскурсия. Участие в конференции «Сделай свой выбор»	2		2
19	Проект «Моя профессиональная карьера»	14		14
	Итого		18	50
	Всего, включая выполнение проекта	70		

Содержание программы (10-11класс)

1. Вводное занятие – 1 час.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Многообразие мира профессии – 1 час.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

2. Анализ профессий – 2 часа.

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям труда. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Составление формул профессий.

3. Здоровье и выбор профессии – 2 часа.

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Диагностические процедуры. Тест «Состояние здоровья и самочувствие»

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

4. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 часа.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лачинса.

5. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 часа.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

6. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 часа.

Направленность личности.

Качества личности, отражающие отношения человека к различным сторонам личности. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности», «Люди или дело», тест «Какой у вас характер».

7. Эмоциональные состояния личности — 2 часа.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

8. Волевые качества личности — 2 часа.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?», методика исследования волевой организации личности.

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

9. Человек среди людей — 2 часа.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия», «Познай себя», тест Томаса.

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, организация переговоров и презентаций и др.

10. Профессиональные пробы.

Вводный, подготовительный этапы – 2 часа.

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Вводный, подготовительный этапы: заполнение ознакомительной анкеты, вступительная беседа.

Диагностические процедуры. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ), ознакомительная анкета, контрольная анкета.

Текущий инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

11. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» - 2 часа.

Практическая работа. Профориентационная игра «Контакт».

12. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – техника» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Ремонт и наладка швейного оборудования».

13. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Цветовод-декоратор».

14. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – знаковая система» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Работа с электронно-вычислительной техникой».

15. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Дизайнер среды», «Организатор досуга».

16. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Способность к запоминанию, способность быть внимательным – 2 часа.

1. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

2. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

17. Способность устанавливать связи между понятиями;

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности – 2 часа.

1. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации» («Аналогии»).

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

2. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Числовые ряды», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

18. Способность оперировать пространственными представлениями – 2 часа.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур», тест интеллектуального потенциала.

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики»

19. Индивидуальные стили кодирования информации;

Индивидуальные стили переработки информации – 2 часа.

1. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

2. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

20. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 часа.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Диагностические процедуры. Методика мотивации к успеху, «Шкала оценки потребности в достижении».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

21. Пути получения профессии — 2 часа.

Профессиональная подготовка, ее уровни. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Развивающие процедуры Анализ газетных объявлений, справочников.

Получение информации из компьютерных сетей.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

22. Моя профессиональная карьера — 2 часа.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная деятельность и карьера. Факторы, влияющие на профкарьеру. Профессиональное мастерство и творчество.

Критерии профессиональной компетентности.

Профессиональные намерения.

Профессиональный гороскоп.

Диагностические процедуры. Методика Худика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий» (1 этап).

23. Личный профессиональный план – 2 часа.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий» (2 этап).

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 2 часа.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги — 2 часа.

Виды профконсультаций. Типы профконсультаций: психолого-педагогическая, медицинская, справочно-информационная. Возможность

получения профессиональной и медицинской консультации. Этапы профконсультации: первичная и углубленная.

Консультационная работа: заполнение и анализ «Карты первичной профконсультации»; составление плана профконсультации.

26. Профконсультационная игра «Карьера» - 2 часа.

Практическая работа. Моделирование этапов начала профессиональной судьбы человека: поступление в профессиональное учебное заведение, обучение в нем и выпускные экзамены («Учеба»), деятельность по приобретенной специальности («Работа»).

27. Экскурсия. Участие в конференции «Сделай свой выбор» - 2 часа.

Посещение выставки-презентации учебных заведений города.

28. Проект «Моя профессиональная карьера».

Обоснование выбора темы проекта – 2 часа.

Значение выбора профессии в жизни человека и общества; актуальность темы; цель проекта; задачи проекта. План подготовки к профессиональной карьере.

28. Профконсультация психолога в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей – 2 часа.

Квалифицированная консультация в профессиональном самоопределении.

30. Обоснование выбора специальности – 2 часа.

Предполагаемая профессия, из истории профессии, ее формула, профессиограмма, психограмма, мотивы выбора профессии

31. Профессиональная проба – 2 часа.

Выполнение профессиональной пробы. Подготовительный этап: обоснование выбора пробы, ее содержание, подготовительные материалы; технологический этап: содержание и последовательность операций; заключительный этап: анализ и оценка пробы. Подведение итогов.

32. Обоснование выбора учебного заведения.

Рассмотрение вариантов в случае непоступления – 2 часа.

Пути получения профессии. Перспектива профессионального роста. Рассмотрение вариантов в случае непоступления.

33. Готовность к профессиональному самоопределению.

Окончательное оформление проекта – 2 часа.

Карта самоконтроля готовности к выбору профессии.

34. Оценка проекта. Защита творческого проекта – 2 часа.

Заключение по проекту «Моя профессиональная карьера». Защита проекта перед аудиторией.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 класс**

Сроки проведения	№ п/п	Содержание разделов, тем уроков, элементы содержания	Всего часов		Формы работы
			Теория	Практика	
		10 класс			
	1	Вводное занятие Многообразие мира профессий	1	1	Лекция
	2	Анализ профессий	1	1	Лекция
	3	Здоровье и выбор профессии	1	1	Лекция
	4	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	1	Лекция
	5	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	1	Лекция
	6	Ведущие отношения личности и типы профессий		2	Практика
	7	Эмоциональные состояния личности	1	1	Лекция
	8	Волевые качества личности	1	1	Лекция
	9	Человек среди людей	1	1	Лекция
	10	Профессиональные пробы Вводный, подготовительный этапы.	2		Лекция
	11	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек»		2	Практика
	12	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – техника»		2	Практика
	13	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа»		2	Практика
	14	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – знаковая система»		2	Практика

	15	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		2	Пр ка
	16	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию, способность быть внимательным	0,5	1,5	Ле
	17	Способность устанавливать связи между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	0,5	1,5	Ле
		11 класс			
	18	Способность оперировать пространственными представлениями	0,5	1,5	Ле
	19	Индивидуальные стили кодирования информации Индивидуальные стили переработки информации	0,5	1,5	Ле
	20	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1	1	Ле
	21	Пути получения профессии	1	1	Ле
	22	Моя профессиональная карьера	1	1	Ле
	23	Личный профессиональный план	1	1	Ле
	24	Оценка способности к выбору профессии	2	1	Ле
	25	Профконсультационные услуги	2	1	Ле ко
	26	Профконсультационная игра «Карьера»		2	Пр ка
	27	Экскурсия. Участие в конференции «Сделай свой выбор»		2	Пр ка
	28	Проект «Моя профессиональная карьера» Обоснование выбора темы проекта		2	Пр ка
	29	Профконсультация психолога в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей.		2	Пр ка
	30	Обоснование выбора специальности		2	Пр ка
	31	Профессиональная проба		2	Пр ка
	32	Обоснование выбора учебного заведения Рассмотрение вариантов в случае		2	Пр ка

		непоступления.			
	33	Готовность к профессиональному самоопределению. Окончательное оформление проекта		2	Пр ка
	34	Оценка проекта Защита творческого проекта		2	Пр ти
		Итого	20	50	
		Всего, включая выполнение проекта	70		

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наглядные пособия (схемы, таблицы) по разделам тематического плана программы;
- карточки индивидуальных заданий;
- карточки контроля;
- карточки – тесты;
- образцы бизнес-планов;
- плакаты, газеты, журналы;
- дидактические материалы к разделу «Профессиональное самоопределение»;
- банк проектов и коллекции изделий, предлагаемых для творческих проектов.

Основная литература

I. Программы

1. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко - М.: Просвещение, 2002.
2. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы /Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2003

II. Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Методические разработки занятий по разделу «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» // Школа и производство 1998, №1 с. 94.
2. Бударина А.В. и др. Основы предпринимательской деятельности: Кн. для учителя / А.В. Бударина, И.Б. Соловьева, А.Ф. Степина. – М.: Просвещение, 1998.

3. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение. – М.: Педагогическое Общество России, 2002.

4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

5. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2002

6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др. Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997.

7. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.

8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000

9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Под ред.В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2000

10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии /Под ред.В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002.

11. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика. Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: Лицей, 2002.

12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: «Питер», 2000.

13. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А. и др. – М.: Вентана – Граф, 2002

14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии (Материалы для специалиста образовательного учреждения). - СПб.: КАРО, 2003

15. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. Книга для учителя. / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток и др. - М.: Просвещение, 1986.

16. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – Киев, 1992.

Дополнительная литература

1. Арефьев И.П. Профориентация учащихся в «Технологии» //Школа и производство. 2001 №2 с. 76, №3 с. 77.

2. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1996.

3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Вита-Пресс, 1994.

4. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие по курсу «Введение в обществознание» для 10 —11 классов. - М.: Просвещение, 1994.

5. Махаева О.А. , Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

6. Мунтян А.В. Основы экономики и бизнеса. Программа курса. – Ижевск: ВКУиП, 1993.
7. Назимов И. Профессиональная ориентация между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С.89.
8. Организация содержания трудовой и профессиональной подготовки старшеклассников на современном этапе. – М.: АПО, 1996.
9. Основы производства. Выбор профессии. В2 ч. Ч. 2. Выбор профессии / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987
10. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др.; Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988.
11. Райзберг Б.А. Экономика (начальный курс): региональный учебник для школ, лицеев и гимназий. – М.: АЗЪ, 1994
12. Ретивых М.В. Творческий проект «Моя профессиональная карьера» //Школа и производство 1999 №6 с. 28, 2003 №3 с. 24.
13. Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.: АПО, 1996.
14. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2000
15. Трегубова И.В. Помогаем выпускникам открыть свое дело. //Школа и производство. 1997. №1.С. 85.
16. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сочинской школы на 2001-2002 гг.» /Сост. А.Ф. Мазник, Г.Н. Горобцова. – Сочи, 2002.
17. Чистякова С.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения //Школа и производство 2002г. №2 с. 75.
18. Эксперимент: Новое содержание общего образования: Примерные программы основного общего образования: Технология /Сост. А.А. Карачаев, В.М. Казакевич и др. – М.: Просвещение, 2003.

Литература для учащихся.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. - М.: Дрофа, 2000
3. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства: Тетрадь с печатной основой. - Саратов: Лицей, 2002.
6. Симоненко В.Д. Технология – 9. Учебник для 9 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
7. Симоненко В.Д. Технология – 10. Учебник для 10 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002

8. Симоненко В.Д. Технология – 11. Учебник для 11 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002

9. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11кл. ОУ / М.С. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Черняковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003.