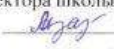


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Казанская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ - Казанской СОШ  Азарова М.В. «29» августа 2014 г.	«Утверждено» Директор МКОУ - Казанской СОШ  Накопечная О.В. «04» сентября 2014 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Люфт Ирины Викторовны,
высшая квалификационная категория

по учебному курсу
«Моё профессиональное самоопределение»
9 класс
Программа: И.Ю. Мельников, С.С. Лузан

2014 - 2015 учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ИСКУССТВО» И «ТЕХНОЛОГИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного курса регионального компонента

основного общего образования

Новосибирской области

по технологии

**«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

9 КЛАСС

Новосибирск 2008

Примерная образовательная программа учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда новосибирской области» 9 класс.

Разработчики: И.Ю. Мельникова, заведующая кафедрой
ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО;
С.С. Лузан, к.п.н., доцент кафедры
ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО;
Е.В.Царева, методист кафедры
ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая образовательная программа составлена на основе:

1. Приказ министерства образования, и науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2013 №1724 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования на 2013-2014 учебный год»
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Учебный план МКОУ – Казанская СОШ на 2014-2015 уч. год.

7. Примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Основы выбора профессии» 8 класс. **Разработчики:** И.Ю.Мельникова, заведующая кафедрой ОО «Искусство» и «Технология», С.С.Лузан, директор Новосибирского областного центра профориентации молодежи и психологической помощи населения, к.п.н., доцент.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-

ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества.

«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

На реализацию содержания Примерной программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность данного курса, расширяет аспекты учебной программы 8 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в

условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы направлено **на достижение** следующей **цели**:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством **решения** следующих **задач**:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области.
2. Рынок труда и профессий Новосибирской области.
3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

Каждый раздел состоит из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и

сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Для контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»**

по разделу **«Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- биологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в

профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

уметь

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

по раздела «Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области» ученик должен:

знать/понимать

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Новосибирской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области.

уметь

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области (города, поселка).

В результате изучения раздела «**Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование**» ученик должен:

знать/понимать

- понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о

саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

- разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Новосибирской области.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы . В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. или эксперимент проведен не полностью;
4. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель ; выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить работу; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
		9 класс
1.	Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.	16
2.	Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области.	7
3.	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	10
		34

	Итого:	
--	---------------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.	16	7	9
1.1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	4	2	2
1.2	Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития.	4	1	3
1.3	Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности.	4	2	2
1.4	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	4	2	2
2	Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области	8	4	4

2.1	Рынок труда и профессий региона.	4	2	2
2.2	Рынок образовательных услуг.	4	2	2
3	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	10	3	7
3.1	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов.	2	2	
3.2	Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации.	6		6
3.3	Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения.	2	1	1
	Итого:	34	13	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (34 часа)

Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 4 часа

1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры

Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры

Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности»

Практическая работа

Сочинение «Произвольное самописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).

Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 4 часа

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Методика ДДО.

Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры

Тест «Каков Ваш характер».

Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

1.3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Необходимость самоконтроля эмоциональных

состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Развивающие процедуры

Методики «Способы работы с агрессией»

Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразие интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры

Психотехнические игры. Психогимнастика.

Деловая игра «Профессиональные способности и возможности»

РАЗДЕЛ 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов)

Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

Практическая работа.

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа

- 1 Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).
- 2 Обоснование выбора учебного заведения.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (10 часов)

Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации - 6 часов

Основные теоретические сведения

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа

1. Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.
2. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа.

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок проведения	№ п/п	Темы урока, элементы содержания	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика

	1	Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области.	16	7	9
	1.1	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Личность.	4	2	2
	1.2	Потребности личности. Практическая работа. Ценностные ориентиры.			
	1.3	Система представлений о себе. Практическая работа. "Дерево" психологических качеств.			
	1.4	Самооценка личности. Практическая работа. Произвольное самописание.			
	1.5	Профессиональные интересы и склонности.	4	1	3
	1.6	Практическая работа. Методика ДДО.			
	1.7	Способности, условия их проявления и развития.			
	1.8	Практическая работа. Тест на определение способностей и склонностей.			

	1.9	Природные свойства нервной системы.			
	1.10	Практическая работа.Тест "Каков ваш характер".	4	2	2
	1.11	Эмоциональные состояния личности.			
	1.12	Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»			
	1.13	Психические процессы.			
	1.14	Практическая работа.Психотехнические игры.			
	1.15	Роль психических процессов в профессиональной деятельности.	4	2	2
	1.16	Деловая игра «Профессиональные способности и возможности».			
	2	Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области	8	4	4
	2.1	Рынок труда и профессий региона.			
	2.2	Состояние занятости населения НСО.			
	2.3	Практическая работа. Сравнительный анализ данных службы занятости населения.	4	2	2

	2.4	Практическая работа. Сравнительный анализ данных службы занятости населения.			
	2.5	Рынок образовательных услуг.			
	2.6	Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.			
	2.7	Практическая работа. Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».	4	2	2
	2.8	Практическая работа. Работа со справочником «Абитуриент».			
	3	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	10	3	7
	3.1	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов.	2	2	
	3.2	Понятие проектирования.			
	3.3	Практическая работа. Экзистенциальное проектирование.			
	3.4	Практическая работа Проект «Профессиональное самоопределение».	6		6
	3.5	Практическая работа			

		Оформление проекта и документации.			
	3.6	Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения.	2	1	1
	3.7	Практическая работа. Защита проекта.			
		Итого:	34	13	21

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. С-П. 1996.
2. Боровиков Л.И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя. Ж л “Сибирский учитель”, №5(6) декабрь, 1999.
3. Вайсбург А.А., Газеев А.А., Жданов И.Д. Формирование у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии. - М., Высшая школа, 1989.
4. Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки молодых рабочих. - 1982.

5. Вопросы профессиональной педагогики. Под. ред. М.Н. Скаткина М., 1968.
6. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. М., Педагогика, 1985.
7. Гречкина Э.Р. На пути к новой школе: Опыт перестройки народного образования в Эстонской ССР - М., Педагогика, 1998.
8. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
9. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
11. Данилова А.Г. Как организовать и провести урок-исследование, Химия в школе. 1999. № 7.
12. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М., Педагогика, 1989.
13. Иващенко Ф.И. Некоторые проблемы психологии трудового воспитания. - Вопросы психологии, 1980, №6
14. Иодко А.Г., Емельянова Е.О., Волков А.В. Учим учиться рассуждать. Химия в школе. 2000. № 6.
15. Кальней В.А., Копралова В.С., Поляков В.А. Основы методики трудового и профессионального обучения. Под ред. В.А. Полякова. - М., 1987.
16. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
17. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для Вузов непсихологической специальности. М., 1997.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1985.
19. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание, 1983.
20. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1975.

- 21.Климов Е.А. Человек и профессия. - Л., Лениздат, 1975.
- 22.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для Вузов. Р-Дон “Феникс” 1996
- 23.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
- 24.Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., изд-во МГУ, 1988.
- 25.Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. - Ярославль, 1993.
- 26.Кутта Ф. Человек. Труд. Техника.- М., 1970.
- 27.Левитов Н.Д. Психология труда. - М.,1963.
- 28.Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. - Ярославль, 1993.
- 29.Мир профессий. Человек - знаковая система. (сб. Сост. С.Н. Левиева, В.С. Шнейдеров). М., Молодая гвардия. 1988.
- 30.Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения.- М., 1979.
- 31.Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М., 1975.
- 32.Орлов А.Б. Склонность и профессия. - М., Знание, 1999.
- 33.Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. - Киев, 1980.
- 34.Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
- 35.Платонов К.К. Вопросы психологии труда.- М., 1970.
- 36.Профориентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.

37. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
38. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во "Институт практических технологий". - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1996.
39. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - Москва, Флинта, 1998.
40. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
41. Сейтешев А.П. Пути воспитания профессиональной направленности личности учащихся и молодых рабочих. - М., 1974.
42. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии". Учебное пособие для педагогов Вузов и ИПК. - М., Народное образование, 1998.
43. Симоненко В.Д., Суровицкая М.В. Профессиональное самоопределение школьников. Учебное пособие. БГПИ, Брянск, 1995.
44. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ, 1988.
45. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
46. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей, СПб, 2006.
47. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.

- 48.Федоришкин Б.А. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. Ярославль, 1993.
- 49.Человек - труд - профессия. 8,9 классы. Методические материалы. - Ульяновск, 1994.
- 50.Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности.
- 51.М., 1982.
- 52.Штольберг Р. Социология труда.- М.,1982.