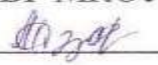


**Муниципальное казенное образовательное учреждение –
Казанская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области**

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ -Казанская СОШ  Азарова М.В.	«Утверждено» Директор МКОУ -Казанская СОШ Наконечная О.В. 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зейбель

Павла Васильевича

по учебному курсу «Информатика и ИКТ»

10-11 класс

Базовый уровень

Программа Н В Макаровой

2014 - 2015 учебный год

Целевой раздел

Статус документа

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 10 - 11 класса разработана на основе:

- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика.
- Программы профессора Н.В. Макаровой для 10, 11 классов.

Рабочая программа разработана к УМК:

1. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2009г.
2. Информатика и ИКТ. 9-11 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
3. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Практикум по программированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
4. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый курс. Практикум /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.
7. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Условия информатизации и коммуникации требуют обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрытия значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира. Огромная роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества требует умения сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Согласно этим целям, содержание курса школьной информатики должно отражать все аспекты предметной области науки, в частности:

- мировоззренческий аспект, связанный с формированием системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;
- пользовательский аспект, связанный с практической подготовкой учащихся в сфере использования новых информационных технологий;
- алгоритмический аспект, связанный с развитием процедурного мышления школьников.

Все эти три аспекта отражены в данной программе в следующих содержательных линиях:

- Информация. Информационные процессы. Языки представления информации.
- Компьютер как средство обработки информации.
- Новые информационные технологии обработки информации.

Эти линии носят сквозной характер, т.е. изучаются на всех этапах курса (с 5 по 11 класс). Материал курса делится на три уровня, учитывающих возраст учащихся и их подготовку:

- 1 уровень: начальный (пропедевтический) – 5-6 класс;
- 2 уровень: базовый – 7-9 класс.
- 3 уровень: более глубокий базовый – 10–11 класс.

Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы, освоенной на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом обучение происходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима коллективная форма работы.

Цели обучения

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ» в 10 – 11 классах:

- *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.
-

Место предмета

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которому в учебном плане школы на изучение информатики в 10 и 11 классе отводится 34 часа, как и рекомендовано по программе Н.В.Макаровой. Хронология изучения тем по программе Н.В.Макаровой не нарушена.

Планирование осуществляется по учебникам Н.В. Макаровой «Информатика. 10 класс», «Информатика. 11 класс»

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 10, 11 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы.

Формы организации учебной работы учащихся.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работой школьников. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объемные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.

Учебно-тематический план по информатике на 2014-2015 уч.год. для 10кл

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	6
2	Информационная технология работы с объектами текстового документа.	6
3	Информационно – коммуникационные технологии работы в компьютерной сети	24
	Итого	36

№ п\п практической работы	Учебная четверть	Тема практической работы
1	2	Форматирование объектов текста.
2	2	Создание и редактирование графических изображений.
3	2	Практикум. Создание и редактирование таблиц
4	2	Изменение структуры текстового документа.
5	3	Практикум поиск информации по URL

№ п\п контрольной работы	Учебная четверть	Тема контрольной работы
1	1	Информация в компьютере
2	2	Текстовый процессор
3	3	Работы в компьютерной сети.
4	4	Уметь устанавливать и настраивать

Учебно-тематический план по информатике на 2014-2015 уч.год. для 11кл

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Информационная технология представления информации в виде презентаций.	4
2	Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.	10
3	Создание баз данных в среде ACCESS.	5
4	Информационная технология разработки проекта.	7
5	Мультимедийные проекты	8
ИТОГО		34

№ п/п практической работы	Учебная четверть	Тема практической работы
1	1	Шаблоны презентации.
2	1	Информационная технология создания учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников».
3	1	Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм
4	1	. Анализ результатов обработки массивов данных
5	1	Технология накопления данных и их обработка в Excel
6	2	Автоматизированная обработка данных с помощью анкет
7	3	Разработка проекта «Жизнь без сигареты»
8	4	Создание и защита мультимедийного проекта.

№ п/п контрольной работы	Учебная четверть	Тема контрольной работы
1	2	«Работа с данными»
2	4	« Работа с проектами»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Темы 1.1. Роль информации в жизни человека.

Понятие информации. Понятие данных. Мера измерения информации. Свойства информации. Понятие выборки данных.

Учащиеся должны знать:

- понятие информации;
- отличие информации от данных;
- свойства информации;
- понятие выборки данных.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры из окружающей среды для иллюстрации свойств информации;
 - определять объем информации в сообщении;
 - иллюстрировать основные свойства информации.

Темы 1.2. Информационный процесс.

Понятие информационных процессов. Примеры информационных процессов.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационного процесса;
- как воспринимается и проявляется информационный процесс в человеческом, животном и растительном мирах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры процессов и информационных процессов из окружающей среды;
- проводить сравнение информационных процессов, протекающих в человеческом, животном и растительном мирах.

Тема 1.3. Информационная модель объекта

Понятие модели. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Разомкнутая информационная система. Замкнутая информационная система. Понятие обратной связи. Типовые обеспечивающие подсистемы: техническая, информационная, математическая, программная, организационная, правовая.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационной модели;
- отличие замкнутой информационной модели от разомкнутой;
 - назначение типовых моделей.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать цель при создании модели любого типа;
- разрабатывать информационную модель любого объекта;
- представлять информационную модель в табличной форме.

Тема 1.4 Информационный объект.

Объект и его свойства. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде, формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

Учащиеся должны знать:

- понятие информационного объекта;
- в чем состоит отличие информационной технологии от материальной;
- в чем состоит отличие информационной технологии от информационной системы.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных объектов из окружающей жизни;
- приводить примеры информационных объектов, существующих в компьютерной среде.

Тема 1.5,1.6. Представление информации в компьютере.

Назначение числовой информации. Формы представления чисел в компьютере. Система счисления. Правила перевода чисел. Стандарты ASCII-код Unicode. Растровое и векторное изображения. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

Учащиеся должны знать:

- типы систем счисления, используемых в компьютере;
- правила перевода чисел, используемых в компьютере, и наоборот;
- форматы представления в компьютере текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять перевод чисел в разные системы счисления;
- выполнять арифметические действия в системах счисления;
- представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере;
- кодировать любой символ с помощью кодовой таблицы ASCII или Unicode;
- различать типы форматов, используемые для графической, звуковой и видеоинформации.

Моделирование в электронных таблицах. Решение задач.

Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование задачи расчета геометрических параметров. Моделирование ситуаций. Обработка массивов данных.

Учащиеся должны знать:

- особенности класса задач, ориентированных на моделирования в электронных таблицах;
- этапы построения моделей для электронной таблицы;
- технологию моделирования в среде табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план поэтапного моделирования в среде табличного процессора;
- выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора;
- анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончании анализа.

Раздел 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа.

Тема 2.1. Текстовые документы и текстовые процессоры

Аппаратный уровень поддержки: устройства ввода и вывода информации, устройства обработки и хранения информации. Программный уровень поддержки: обработка изображений, полиграфический дизайн, настольная издательская система. Пользовательский уровень поддержки.

Учащиеся должны знать:

- особенности основных видов текстовых документов;
- назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов;
- особенности интерфейса среды текстового процессора Word;
- объекты текстового документа.

Учащиеся должны уметь:

- отличать интерфейс текстового процессора от интерфейса других сред;
- классифицировать объекты текстового документа.

Тема 2.2. Практикум. Форматирование объектов текста.

Понятие форматирования. Формат шрифта. Форматирование абзацев. Стилиевое форматирование. Технология работы со стилями. Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов. Что должно быть на титульном листе. Как вставить фигурный текст. Как вставить рисунок.

Учащиеся должны знать:

- основные объекты работы при подготовке издания;
 - параметры основных объектов
- как подготовить страницу для размещения в ней текста;
 - технологию редактирования текста;

Учащиеся должны уметь:

- создавать список
 - создавать текстовый документ
 - форматировать текст
 - изменять начертания шрифта;
 - форматировать абзацы;
- оформлять титульный лист, используя разнообразные средства Word;
 - вставлять в текст объекты WordArt.

Тема 2.3. Практикум. Создание и редактирование графических изображений.

Подготовительная работа. Вставка иллюстраций. Технология работы с иллюстрациями. Изменение размеров иллюстраций.

Основные правила ввода графических изображений. Понятие редактирования. Технология перестановки фрагментов.

Учащиеся должны знать:

- как подготовить страницу для размещения в ней графических изображений;
 - технологию редактирования графических изображений;
 - графические возможности Word;
 - технологию работы с иллюстрациями;

Учащиеся должны уметь:

- располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания;
 - вставлять в текстовый документ иллюстрации;
 - создавать и редактировать графические объекты.

Тема 2.4. Практикум. Создание и редактирование таблиц.

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

Учащиеся должны знать:

- структуру таблицы и состав ее объектов;
 - свойства таблицы;
- технологию работы с таблицами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать таблицу;
- форматировать объекты таблицы.

Тема 2.5. Практикум. Изменение структуры текстового документа.

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа. Технология работы с текстовым документом. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.

Учащиеся должны знать:

- **форматы бумаги**, используемые для печати текстовых документов;
 - структурные объекты текстового документа в целом;
- технологию работы со структурными объектами текстового документа.

Учащиеся должны уметь:

- изменять установки параметров страницы;
- разбивать текстовый документ на страницы и разделы;
- применять стили для форматирования текста;
- оформлять заголовки и подзаголовки в соответствии с правилами;
 - создавать и редактировать колонтитулы;
 - оформлять страницу как в журнале.

Раздел 3. Информационно – коммуникационные технологии работы в компьютерной сети.

Тема 3.1. Разновидности компьютерных сетей.

Понятие компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей. Их устройство и назначение. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии.

Учащиеся должны знать:

- назначение и типовой состав компьютерных сетей;
 - классификацию компьютерных сетей;
- понятие сетевой и информационно-коммуникационной технологий и их различия.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о различиях между сервером и рабочей станцией;
- дать характеристику локальной, корпоративной и глобальной сетей.

Тема 3.2. Возможности глобальной сети Интернет

Характеристика **Интернета**. Правила формирования адреса информационного ресурса **Интернета**. Характеристика компонентов глобальной сети Интернет. Услуги **Интернета**. Информационные ресурсы сети **Интернет**.

Учащиеся должны знать:

- **основные** системы глобальной сети Интернет и их назначение;
- правила формирования адреса информационного ресурса **Интернета**.

Учащиеся должны уметь:

- привести характеристику каждой системы Интернет;
- объяснить назначение каждой составляющей адреса интернет-ресурса.

Тема 3.3. Практикум. Пересылка информации через Интернет.

Технология работы с почтовой службой mail.ru. Работа с программой удаленного доступа

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться электронной почтой: просматривать почту, пересылать сообщения, отправлять открытки;
 - работать в почтовой системе открытого доступа;

Тема 3.4. Этика сетевого общения

пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдения общепринятых правил. Правила сетевого общения.

Учащиеся должны знать:

- понятие этики сетевого общения;
- правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.

Учащиеся должны уметь:

- Корректно общаться в сети;
- Организовывать телеконференции и соблюдать этику общения;
- Анализировать электронные письма с точки зрения этики сетевого общения;
- Использовать сокращенные словоформы по необходимости.

Тема 3.5, 3.6. Технология поиска информации в Интернет. Практикум. Поиск информации в Интернете

Использование браузера для поиска по URL-адресам. Понятие поисковой системы. Поисковые машины и их характеристики. Правила и технология поиска.

Язык запросов.

Учащиеся должны знать:

- назначение поисковых систем и особенности профессионального поиска;
 - назначение программы-браузера;
 - технологию поиска по адресам;
- технологию поиска по рубрикатору поисковой системы;
 - технологию поиска по ключевым словам;
- какие виды поиска информации существуют в Интернете;
 - назначение метапоисковых систем.

Учащиеся должны уметь:

- искать информационный ресурс по URL-адресу;
- искать информационный ресурс по рубрикатору;
- искать информационный ресурс по ключевым словам;
- формировать сложный критерий поиска.

Тема 3.7. Информационная безопасность сетевой технологии работы.

Понятие информационной безопасности при работе в компьютерной сети. Организационные меры информационной безопасности. Защита информации с помощью антивирусных программ. Персональные сетевые фильтры. Понятие и назначение брандмауэра (файрвола). Достоверность информации интернет-ресурсов.

Учащиеся должны знать:

- меры информационной безопасности при работе в сети;
- программные и аппаратные средства для обеспечения безопасности информации.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные организационные меры информационной безопасности;
 - производить автоматическое обновление антивирусных программ;
 - соблюдать рекомендации по получению достоверной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ для 11кл

Информационная технология представления информации в виде презентаций.

Тема 4.1. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point

Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов. Особенности интерфейса приложения Power Point.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности приложения Power Point;
 - объекты и инструменты Power Point;
 - технологию настройки Power Point.

Тема 4.2. Практикум. Создание презентации при помощи Мастера автосодержания.

Понятие шаблона презентации. Постановка проблемы на конкретном примере. Выделение этапов создания презентации. I этап - создание фона. II этап - создание текста. III этап - вставка рисунков в презентацию. IV этап - создания анимации текста. V этап - настройка анимации рисунков. VI этап - запуск и отладка презентации. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка эффектов анимации.

Учащиеся должны знать:

- основные объекты презентации;
- назначение и виды шаблонов презентации;
 - этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и оформлять слайды;
- изменять настройки слайда;
- выбирать и настраивать анимацию текста, картинки;
 - вставлять в презентацию звук и видеоклип;
 - настраивать эффекты анимации.

Тема 4.3. Практикум. Создание презентации по социальной тематике.

Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьника». Постановка проблемы на конкретном примере. Использование ресурсов Интернета для отбора необходимой информации. Создание нескольких слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Учащиеся должны знать:

- назначение и основное содержание нормативных документов СанПиНа по работе на компьютерах;
 - технологию работы в приложении Power Point.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно отобрать необходимую информацию для выбранной темы презентации, воспользовавшись ресурсами Интернета;
 - создать презентацию на любую тему;
 - пользоваться Сортировщиком слайдов.

Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.

Обработка массива данных и построение диаграмм. Накопление статистики. Анализ результатов. Освоение технологии накопления данных. Технология разработки текстовой оболочки. Технология обработки результатов тестирования. Технология разработки пользовательского интерфейса. Технология организации накопления и обработки данных. Создание макросов. Создание управляющих кнопок. Построение графиков и диаграмм.

Тема 5.1-5.3 Статическая обработка массива данных и построение диаграмм. Технология накопления данных и их обработка в Excel.

Автоматизированная обработка данных с помощью анкет.

Учащиеся должны знать:

- назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций;
- представление результатов статистической обработки в виде разнотипных диаграмм;
 - технологию создания интерактивных оболочек;
 - правила формирования логических формул;
 - методы построения таблиц;
 - правила создания диаграмм;
 - технологию обработки данных;
- понятие макроса и технологию его создания, область использования.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать массивы данных;
- строить различные виды диаграмм по расчетным данным;
 - обрабатывать результаты тестирования;
 - настраивать формы ввода данных;
- создавать шаблон для регистрации данных в виде анкет;
 - работать с несколькими страницами книги;
- использовать формы для внесения данных в таблицу;
 - создавать макросы.

Теоретические этапы разработки базы данных.

Постановка задачи – разработка базы данных «Географические объекты». Цель – создание БД. Проектирование базы данных «Географические объекты». Разработка ведется в соответствии с выделенными этапами и стадиями для конкретной постановки проблемы.

Учащиеся должны знать:

- правила постановки задачи;
- этапы и технологию создания базы данных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объекты предметной области;
- задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;
 - выделять в таблицах ключи;
- устанавливать тип связи между таблицами.

Создание базы данных СУБД Access.

Технологию создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Страны». Технология создания таблицы «Населенные пункты». Установление связей между таблицами. Использование Мастера подстановок. Ввод данных в связанные таблицы.

Учащиеся должны знать:

- понятие целостности данных;
- технологию создания и редактирования структуры таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать структуру базы данных;
 - вводить данные в таблицы;
- устанавливать связи между таблицами;
 - вставлять рисунки в таблицу;
 - изменять свойства таблицы.

Управление базой данных СУБД Access.

Технология создания и редактирования форм для таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты». Создание и редактирование составной формы. Ввод данных с помощью форм. Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра и фильтрация «по маске». Технология работы с запросами. Создание запроса разных видов. Технология создания и редактирования отчета.

Учащиеся должны знать:

- структуру и назначение простой и составной форм;
 - технологию создания отчетов;
- правила и технологию формирования условий в запросах;

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать простые и составные формы ввода данных;
 - сортировать данные в таблицах;
- создавать запросы разной сложности;
- создавать и редактировать отчеты.

Информационная технология разработки проекта **Представление об основных этапах разработки проекта.**

Учащиеся должны знать:

- Понятие проекта. Примеры проектов.
- Классификация проектов: по сфере использования; по продолжительности; по сложности и масштабу
 - Основные этапы разработки проекта: замысел проекта; планирование; контроль и анализ
 - Характеристика основных этапов

Учащиеся должны уметь:

- создавать понятие структуры проекта как разновидности информационной модели.
 - создавать цель разработки информационных моделей;
- создавать понятие структурной декомпозиции. Итерационный процесс создания структур проекта

Разработка информационных моделей социального проекта «Жизнь без сигареты»

Учащиеся должны знать:

- Понятие замысла проекта. Уточнение и детализация замысла.

Учащиеся должны уметь:

- создавать анализ социальной проблемы, связанной с курением школьников создавать цель разработки информационных моделей;
 - создавать Составление предварительного плана работы по проекту
- создавать дерево целей проекта, где генеральной целью является борьба с ранним курением школьников
 - создавать структуру информационного продукта данного проекта
- создавать структуру разбиения работ проекта. Построение матрицы ответственности

Информационная технология создания социального проекта «Жизнь без сигареты»

Учащиеся должны знать:

- Понятие по теме «О вреде курения», с позиции основных предметных областей: истории, химии, биологии, экономики,

Учащиеся должны уметь:

- Подготовить материалов о проблемах курильщиков, с которыми они обращаются к врачам
 - Подготовить исследование причин курения с помощью анкеты.
- Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.
 - Исследование возраста курящих школьников с помощью анкеты.
- Представление результатов проекта: проведение общешкольных мероприятий

Мультимедийные проекты

Представление о мультимедийных продуктах

Учащиеся должны знать:

- Понятие Что такое мультимедийный продукт
- Понятие программных продуктов для подготовки материала
- Понятие программных продуктов для создания мультимедиа проектов
 - Понятие выбора темы и постановки проблемы
 - Понятие разработка сценария и синтез модели.

Учащиеся должны уметь:

- Подбирать соответствующие материалы
- Производить первичную обработку материала в программной среде
 - Производить обработку материалов в различных редакторах
- Производить редактирование материалов в различных приложениях
 - Иметь четкое представление о концепции создаваемого продукта
 - Разрабатывать сценарий и синтезировать модели.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, ИМЕЮЩИХСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagnитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика и ИКТ; Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008.
3. Информатика и ИКТ; Практикум по программированию. 10 - 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008.
4. Информатика и ИКТ; Задачник по моделированию. 9 – 11 класс Базовый уровень. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
5. Информатика и ИКТ; Подготовка к ЕГЭ. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
6. Информатика и ИКТ; Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
7. Информатика и ИКТ; Методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий. Часть 2. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
8. Информатика и ИКТ; Методическое пособие для учителей. Техническое обеспечение информационных технологий. Часть 3. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
9. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
10. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
11. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
12. Цифровые образовательные ресурсы