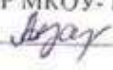


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Казанская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ- Казанской СОШ  Азарова М.В.	«Утверждено» Директор МКОУ- Казанской СОШ  Закхарова Н.И. Приказ № _____ 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
Среднее общее образование

Составители:

Мирошникова Людмила Васильевна, учитель
русского языка и литературы,
Сальникова Анастасия Юрьевна, учитель
русского языка и литературы

2012 год

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Русский язык 10 – 11 классы

Данная образовательная программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации « Об образовании» Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2007 -62с. – (Кодексы и законы)

Статья 14 п.5, статья 32 п.1, п.2, статья 9 п.1.

2. Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
3. Приказа МО РФ от 05.03.04г. №1089 « Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта образования».
4. Приказа МО РФ от 30.08.2011г. №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего , утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования».
5. « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821 – 10 утвержденных главным санитарным врачом российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 , зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011г. №19993
6. Примерной программы по предмету автора Н.А. Николиной « Русский язык 10 -11 классы», М.: «Просвещение», 2011г.

На изучение курса русского языка отводится 140 часов, из них -72 в 10 классе, 68 в 11 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения

в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение
- уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Предполагаемые результаты

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

Критерии оценивания

.Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка

Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5»

0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4»

2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3»

4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2»

7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл

Степень выполнения задания

«5»

ученик выполнил все задания верно

«4»

ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3»

выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл
Количество ошибок

«5»
ошибки отсутствуют

«4»
1 – 2 ошибки

«3»
3 – 4 ошибки

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 36 часов, XI классе – 34 часа.

В примерной программе отражен региональный (национально-региональный) компонент, в каждом классе добавлено по часу. Таким образом программа рассчитана на 140 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
2. интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение предмета «русский язык» в 10-11 классах направлено на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает обучающимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 КЛАСС

Общие сведения о языке. Культура речи (2 часа)

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Понятие о системе языка Культура речи. (16 часов)

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, выразительности речи.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфографические нормы Грамматические нормы. Пунктуационные нормы

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Нормативные словари и справочники современного русского языка

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Речевое общение. (8 часов)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Функциональные разновидности языка (7 часов)

Разговорная речь, сфера её использования, назначение

Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения
 Совершенствование культуры разговорной речи
 Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения
 носителей языка разных возрастов и социальных групп.
 Культура письменной и устной речи. Культура разговорной речи.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение	1
2	Виды орфограмм	1
3	Состав слова	6
4	Орфограммы в корне слова	10
5	Орфограммы в приставках	8
6	Правописание суффиксов	13
7	Правописание окончаний	7
8	Служебные части речи. Частица.	9
9	Предлог	6
10	Употребление дефиса	2
11	Союз	2
12	Правописание сложных слов	2
13	Прописные и строчные написания	1
14	Повторение пройденного за курс 10 класса	3
15	Резерв	1
		72 часа

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение	3
2	Простое, неосложненное предложение 10 ч.	12
3	Обособленные члены предложения 12ч	12
4	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения 3 часа	3
5	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 4ч.	4
6	Сложное предложение 15ч	15
7	Предложения с чужой речью 6ч.	6
8	Культура речи 13	13
	Итого	68

График контрольных работ 10 - 11 класс

№	Контрольная работа	10 класс	11 класс
	1	1 полуг.	1 полуг.

	2	1 полуг.	1 полуг.
	3	2 полуг.	2 полуг.
	4	2 полуг.	2 полуг.

Содержание программы 11 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. СТИЛИ И ТИПЫ РЕЧИ (5+3ч)

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи (аудирование).

Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (53+7ч)

Основные принципы русской пунктуации (1ч)

Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

Словосочетание (3ч)

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение (30+5ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической

основы и наличие второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навыка различения однородных и неоднородных определений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

Сложное предложение (19+2ч)

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочинённом предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочинённых предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчинённых предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзом *и, или, либо, да (=и)*.

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Темы в КТП	Количество часов		
			10 класс	11 класс	итог
I. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции					
1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		2	2	4
2	Функциональные стили		1	1	2
3	Научный стиль, сферы его использования, назначение			1	1
4	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение			1	1
5	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение			1	1
6	Овладение культурой публичной речи		2	2	4
7	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение		1	1	2
8	Особенности речевого этикета		1	1	2
9	Основные особенности устной и письменной речи		2	1	3
10	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи	Монологическая и диалогическая речь	1	1	2
		Диспут "Патриотизм! Патриотизм?"	1		1
		Диспут "Природа не храм, а..."		1	1
11	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров	Типологический анализ текста	1	2	3
		Комплексный анализ текста.	1	2	3
		Лингвистический анализ текста	2	2	4
12	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров		2	4	6
13	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка	1	1	2
		Основные признаки художественной речи		2	2
		Роль средств язык. выразительности в авторском тексте		1	1

ВСЕГО			18	27	45
II. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций					
1	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире	1		1
2	Формы существования русского национального языка	Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа	1		1
		Русский язык как развивающееся явление		1	1
3	Литературный язык и язык художественной литературы	Литературный язык и язык художественной литературы	1		1
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	Система русского языка: ее единицы, их функции и иерархия	2		2
5	Текст и его место в системе языка и речи	Текст как речевое произведение.	1		1
		Понимание текста — процесс творческий	2		2
		От анализа текста — к изложению	1		1
		Сочинение — это тоже текст	2		2
		Текст. Приёмы сжатия текста		1	1
		Тема, идея, проблематика текста		1	1
		Способы выражения авторской позиции		1	1
		Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте		1	1
		Аргументация собственного отношения. Типы аргументов		1	1
6	Культура речи	Культура речи. Языковая норма	2		2
7	Языковая норма и ее основные особенности	Качества хорошей речи	2		2
8	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Звуки русского языка	1		1
		Орфоэпия	2		2
9	Лексические нормы	Слово. Словарное богатство русского языка	1		1
		Синонимия и антонимия	1		1
		Общеупотребительная и неупотребительная лексика	2		2
		Фразеологизмы	2		2
10	Грамматические нормы	Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие	1		1
		Многозначность и омонимичность морфем	1		1
		Характер использования исконных и заимств. морфем	2		2
		Некоторые случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого		1	1

		Управление при словах близких по значению.		1	1
		Согласование в предложениях с однородными членами		1	1
11	Орфографические нормы	Правописание имён существительных	1		1
		Правописание имён прилагательных	1		1
11	Орфографические нормы	Правописание местоимений	1		1
		Глагол	1		1
		Причастие. Деепричастие	1		1
12	Пунктуационные нормы	Основные признаки русской пунктуации		1	1
		Словосочетание как синтаксическая единица		1	1
		Виды синтаксической связи		1	1
		Простое предложение как синтаксическая единица		1	1
		Предложения повеств., вопросит., побудит, восклицательные		1	1
		Предложения двусоставные и односоставные		1	1
		Неполные предложения. Парцелляция		1	1
		Главные члены предложения		1	1
		Тире между подлежащим и сказуемым		1	1
		Особенности употребления второстепенных членов предложения		1	1
		Дополнение в форме родительного падежа при глаголе с отрицанием.		1	1
		Предложения с однородными членами		1	1
		Однородные и неоднородные определения.		1	1
		Обособление определений.		1	1
		Обособленные приложения и дополнения.		1	1
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями		1	1
		Вводные слова и вводные предложения		1	1
		Обращения. Междометия в составе предложения		1	1
		Сложное предложение		1	1
		Сложносочиненное предложение (ССП)		1	1
		Сложноподчинённые предложения (СПП)		1	1
		СПП с одним придаточным предложением		1	1

13	Нормативные словари современного русского языка и справочники	Орфоэпические словари	1		1
		Орфографические словари	1		1
		Грамматические словари	1		1
14	Соблюдение норм в речевой практике	Соблюдение грамматических норм	2		2
		Соблюдение орфографических норм	2		2
		Соблюдение пунктуационных норм		1	1
15	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	Редактирование черновиков, саморедактирование, взаиморецензирование	2		2
		Построение оборотов с распространёнными определениями		1	1
		Недочёты и ошибки в построении СПП		1	1
15	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	Пунктуационный разбор текста		1	1
16	Использование нормативных словарей русского языка.	Словари как отражение истории и культуры русского народа	2		2
17	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей	Сочинение на лингвистическую тему.	1		1
		Сочинение по заданному тексту.		2	2
18	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Лингвистический анализ текста	2	1	3
ВСЕГО			51	39	90
III. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции					
1	Взаимосвязь языка и культуры	Язык и культура	2		2
2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов		1	2	3
ВСЕГО			3	2	5
ОБЩИЙ ИТОГ			72	68	140

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплект**, включающий учебно-методические пособия:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Просвещение, 2011.
2. Раман Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004.
3. Раман Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004.

Учебно – методический комплект дополняет **литература**, используемая при реализации данной программы:

1. Влодавская Е.А. Поурочное планирование по русскому языку к Единому государственному экзамену/ Е.А. Влодавская. – 5-е изд., исправл.-М.: «Экзамен», 2009.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С)/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2009. Русский язык. Сборник заданий/ С.И. Львова, И.П. Цыбулько. – М.: Эксмо, 2009.
4. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров [и др.]- М.: АСТ: Астрель, 2010. (Федеральный институт педагогических измерений).
5. ЕГЭ 2010. Русский язык: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос [и др.]- М.: Эксмо, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов/сост. Н.М. Божко [и др.].- Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Сетевой тестовый контроль).
2. Русский язык 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).
3. Русский язык 10-11 классы: тесты для учащихся/ сост. Н.М. Божко [и др.].- Волгоград, 2009. .- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –(Проверь себя. Тесты).
4. Подготовка к ЕГЭ. Математика. Русский язык: система подготовки. Тренировочные задания. Ответы и решения/сост. А.В. Борзенков [и др.].- Волгоград: Учитель, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Абитуриентам и старшеклассникам).
5. Подготовка к ЕГЭ. Репетитор по русскому языку: тренировочные упражнения, правила, словари, документы по ЕГЭ.- М.: Новый диск, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (Мультимедийный самоучитель).
6. Интернет- ресурсы