
«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»	Рассмотрено на
Директор МОУ -	Зам.директора по УВР	заседании
Казанская СОШ	_____Наконечная	педагогического совета
_____Синяев С.В.	_____О.В..	Протокол №
«__»_____2010__г	«__»_____2010__г	от «__» сентября 2010г

Программа
по формированию универсальных учебных действий МОУ – Казанская
средняя общеобразовательная школа Баганского района
Новосибирской области

Пояснительная записка

Разработка программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам ОУ гимназии в соответствии с целями образования: общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Программа развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода.

Основное предназначение нашей программы - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного процесса МОУ – Казанская СОШ.

Ценностные ориентиры начального образования,

конкретизируют общие установки образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
народ и историю, осознания ответственности человека за
благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,
национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации
сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к
сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,
признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с
учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе
общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и общества,
школы, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных
поступков, так и поступков окружающих людей,

- развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов
морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря
знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и
самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и
любопытности, мотивов познания и творчества;

— формирование способности к организации своей учебной
деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как

условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

В нашей школе принято понимание термина «Универсальные учебные действия» означает **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три типа личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.