

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Совета школы

МОУ- Казанская СОШ

_____ О.Б. Фролов

«__» _____ 2010г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ- Казанская СОШ

_____ С.В.Синяев

«__» _____ 2010г

***Программа введения ФГОС начального общего
образования в
муниципальном образовательном учреждении –
Казанская средняя общеобразовательная школа***

2010г

Пояснительная записка к Программе

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения - Казанская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся,
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа имеет Лицензию: Серия А, номер – 0000381, регистрационный номер – 5081, дата выдачи – 21 сентября 2010, срок действия -21 сентября 2016 года. Аккредитация: серия – АА, номер – 062042, регистрационный номер – 42, срок действия закончен. На основании приказа Департамента Образования Новосибирской области от 11.04.2006 № 331 «О государственной аккредитации образовательных учреждений», продлён срок действия аккредитации до 11.04.2011года.

Тип - образовательное учреждение, вид средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного (структурное подразделение – Александроневский детский сад), начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Всего обучающихся в начальной школе – 37 учащихся. В 1 классе – 9 учащихся.

2. Цель основной образовательной программы начального общего образования: создание условий

- ✓ для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- ✓ для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:
 - - побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности,
 - - обучение навыкам общения и сотрудничества,
 - - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
 - - расширение опыта самостоятельного выбора,
 - ✓ формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

3. Образовательная программа опирается на **возрастные возможности** школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

3.1. Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст - это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

На протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального, обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- ✓ Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- ✓ Игровая деятельность (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

- ✓ Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социальнозначимое проектирование и др.)
- ✓ Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- ✓ Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- ✓ сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

- ✓ Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
- ✓ Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
- ✓ Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
- ✓ организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- ✓ побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- ✓ организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- ✓ осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

- ✓ Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для решения поставленных задач **необходимо:**
- ✓ Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- ✓ Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- ✓ Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- ✓ Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

3.4. Образовательная программа определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программ по ступеням образования.

Основные образовательные программы начальной школы реализуются через наборы:

- а) **обязательных учебных предметов:** русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, музыка, ИЗО, технология, физическая культура;
- б) **развивающих курсов** и образовательных модулей по выбору школы и семьи;
- в) **внеурочной образовательной деятельности** (кружки, спортивные секции).

Учебный план начального общего образования Муниципального образовательного учреждения – Казанская средняя общеобразовательная школа.

Пояснительная записка к учебному плану первого класса

Учебный план разработан на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих стандарты второго поколения в 1 классе на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.04. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО РФ от 05.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Приказа ДО НСО от 17.05.06. № 533 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Новосибирской области на 2006-2007 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02», утверждённых Главным

санитарным врачом Российской Федерации 25.11.02.,
зарегистрированных в Минюсте 05.12.02.№ 3997;

- Приказа ДО НСО от 15.10.08. № 987 «О внесении изменений в примерный региональный базисный учебный план».
- Приказа ДО НСО от 20.04.2010 № 691 «О переходе общеобразовательных учреждений Новосибирской области на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в 2010»
- Приказ УО администрации Баганского района НСО от 19.03.2010 № 47 «Об участии в поэтапном введении ФГОС НОО в ОУ района»
- Приказ УО администрации Баганского района НСО от 07.04.2010 № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО»

В школе созданы условия (материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, учебно-методические) обеспечения перехода, для реализации в 2010-2011 учебном году стандарта второго поколения на первой ступени образования.

Учебный (образовательный) план составлен для учащихся, родителей, работников и руководителей школы, внешних органов управления образования, финансовых, санитарно-эпидемиологических органов с целью повышения качества образования, создания условий для реализации единого образовательного пространства, задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности. Для общеобразовательных учреждений обучение осуществляется по программам, соответствующим стандартам второго поколения. Учебный (образовательный) план образовательных учреждений состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным

и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития

инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 1 классе общее количество часов в год – 990. Из них 330 часов отводится на внеучебную деятельность. Согласно заявлениям родителей внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- *Художественно-эстетическое:*

«Акварелька»- 1 час;

«Умелые ручки» - 2 часа.

- *Спортивно-оздоровительное:*

«Моё здоровье» - 2 часа.

- *Интеллектуально-познавательное:*

«Смекалочка» (математический уклон) – 2 часа;

«Родное слово» (литературное чтение) – 1 час;

- *Экологическое направление:*

«Почемучки» (экологическое направление) – 2 часа.

Учебный план ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования (образовательная программа 1-4). В 1 классе пятидневная учебная неделя (в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.1178-02). Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год для учащихся 1 класс начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, период летних каникул – не менее 8 недель. В первом классе предусмотрены каникулы в середине февраля.

Администрация школы несёт ответственность за соответствие объёма домашних заданий по предметам установленным требованиям.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы светской этики	Основы светской этики	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
итого		660	748	748	765	2921
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	102	102	85	289
Максимально-допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность..)		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию		990	1190	1190	1190	4560

Внеурочная деятельность

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию

учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Кружковая работа:

Направления	Названия	Кол-во часов	Кто проводит
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Моё здоровье»	2 часа	Учитель 1 класса
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Акварелька»	1 час	Учитель 1 класса
	«Умелые ручки»	2 часа	
<i>Научно-познавательная деятельность (экологическое направление)</i>	«Почемучки»	2 часа	Учитель 1 класса
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	«Смекалочка»	2 часа	Учитель 1 класса
	«Родное слово»	1 час	

Общее количество часов в неделю – 10, в год - 330

Занятия проводятся только учителем 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Начальное общее образование призвано способствовать:

- Овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру,
- Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.
- Формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Для достижения поставленных целей образовательное учреждение сформировало **содержание**, позволяющее обеспечить:

- знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основные содержательные линии: **коммуникативная компетенция, языковая компетенция, читательская компетенция.**

- основу для формирования у обучающихся умений работать с различными математическими объектами, определять свойства и зависимости; решать математические задачи; развивать математическое мышление, умение строить алгоритм решения учебной задачи, доказывать, рассуждать: владеть несложной устной и письменной математической речью.

Основные содержательные линии: **числа, вычисления, решение арифметических задач, геометрические фигуры, измерение геометрических величин;**

- интеграцию знаний о природе, общества и человека, их взаимодействии и взаимовлиянии, формирование целостного взгляда на мир и место в нем человека

- формирование представлений о природном и социальном мире, возможностях и способностях человека, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил взаимоотношений с людьми, развитие интереса к природе и обществу, истории и культуре родной страны.

Основные содержательные линии: **природа, человек и природа, тела, вещества и явления природы; живые организмы; человек и его деятельность; родная страна.**

- осознания значения трудовой деятельности человека
расширение представлений обучающихся о мире техники, о материалах и машинах, необходимых для труда.

Формирование трудовых умений и навыков необходимых для труда (художественный, хозяйственный, труд в природе), воспитание интереса и желания трудиться.

Основные содержательные линии: **трудовая деятельность человека; организация и планирование труда.**

- формирование основ художественной культуры, приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, знакомство с разнообразной творческой деятельностью.

Основные содержательные линии: **искусство в жизни и обществе; изобразительное искусство; музыкальное искусство.**

- ознакомление обучающихся с основными свойствами организма человека, развитие их двигательной активности и физической культуры, овладение разнообразными двигательными действиями и играми, умениями укреплять здоровье и развивать свои двигательные способности.

Основные содержательные линии: **двигательные действия, телесные функции организма.**

Программа формирования УУД

Понятие «универсальные учебные действия»

В нашей школе понимание термина «Универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три типа личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно - воспитательного процесса.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют общие установки образования:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование УУД по классам

Личностные

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p style="text-align: center;"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p style="text-align: center;"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p style="text-align: center;"><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p style="text-align: center;"><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности и</i></p>

<p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p>	<p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p>	<p>неуспешности учебной деятельности;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>
---	---	---	---

Регулятивные

<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и залочной области;</p>
---	---	---	--

<p><u>научиться:</u></p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>	<p><u>научиться:</u></p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>	<p>задачи и залачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
---	---	--	---

Познавательные

<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>
<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>произвольно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации с ис-</i></p>

		<p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<p><i>пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
--	--	--	--

Коммуникативные

<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p>
<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные,</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и</p>

<p>интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p> <p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>коммуникативных задач,</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой,</p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>дистанционного общения;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p>
--	--	---	--

		<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
--	--	--	--

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

В соответствии с требованиями Стандарта программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

<i>Задачи (направленности) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- Получение элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; - представления о символах государства и субъекта РФ, в котором находится ОУ; -о правах и	Уроки окружающего мира, Тематические классные часы, Использование ЦОРов , Общешкольные мероприятия:	По учебному плану	Учитель Родители

	<p>обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - любовь к ОУ, своему селу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>Военно-патриотический месячник, День Победы, Смотр строя и песни (в рамках ВПМ)</p> <p>Совместные с родителями мероприятия,</p> <p>Сочинения на уроке русского языка,</p> <p>Занятия на кружке «Родное слово»</p>		<p>Учитель физкультуры</p> <p>Учитель истории</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Учитель класса</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения; - элементарные представления о религиозной картине мира; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе; - бережное, гуманное 	<p>Уроки окружающего мира</p> <p>Выступления родителей на мероприятиях</p>	<p>По плану</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Учитель</p> <p>Родители</p>

	<p>отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, в том числе в со держании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>Совместные КТД</p> <p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>Просмотр тематических видеороликов</p> <p>Беседы о пользе и вреде телевизора</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Учитель</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель, родители</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству; - об основных профессиях; - о роли знаний, науки; - навыки коллективной работы; - умение проявлять дисциплинированность; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, - небрежливому отношению к результатам труда</p>	<p>Уроки технологии</p> <p>Кружки «Умелые ручки», «Акварелька»</p> <p>Выполнение коллективных творческих проектов</p> <p>Кл. часы</p> <p>Уборка класса и школьной территории</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>учитель</p> <p>Учитель, зам. дир. по УВР</p>

	людей.			
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве здоровья человека: физического, нравственного социально-психологического; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - отрицательное отношение к, уклонению от занятий физкультурой. 	Уроки физической культуры	По плану	Учитель
		Использование материалов «Разговор о правильном питании»	Раз в четверть	Учитель
		Кружок «Моё здоровье»	Еженедельно	Руководитель кружка
		Классные и общешкольные соревнования	По плану	Учитель физкультуры, зам. дир. по ВР
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе; - ценностное отношение ; - опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к 	Уроки окружающего мира	По плану	Учитель
		Экскурсии, прогулки, походы Экологические	1 раз в четверть, в конце года Кружок	Учитель, зам. дир. по ВР

	растениям и животным.	проекты	«Почемучки»	Руководитель кружка
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам 	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы Выставки работ учащихся Участие в художественных конкурсах Посещение школьного и районного музеев Совместные с родителями мероприятия (семейные увлечения) Беседы, просмотр видеороликов 	<ul style="list-style-type: none"> По плану 1 раз в четверть Кружки «Акварелька», «Умелые ручки». 1 раз в год По мере возможности 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель Руководитель кружка Зам.дир. по ВР Учитель

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современного общества. По данным Минздравсоцразвития, в РФ доля здоровых детей за последние 10 лет значительно снизилась и на сегодняшний день лишь 14 % учащихся старших классов могут считаться здоровыми. За время обучения в школе у детей падает зрение, нарушается осанка, развивается сколиоз, отмечается высокий уровень поражения кариесом. Школа зачастую становится не только источником знаний, но и болезней. Страдают в первую очередь органы

дыхания, органы пищеварения, органы зрения, сердечно-сосудистая система. По данным ежегодного углубленного медицинского осмотра и в нашей школе наблюдаются аналогичные тенденции. Самыми распространёнными патологиями являются: плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, миопия, ВСД, кариес, заболевания мочеполовой системы. Наблюдается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей. По сравнению с данными предыдущих лет выросло количество школьников со значительными нарушениями здоровья.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными

представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные мониторинга здоровьесберегающей среды школы.

Выявленные проблемы	Возможные причины	Учебные задачи
<p>1. Проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников.</p>	<p>1. Несовершенная система здоровьесберегающей деятельности школы.</p> <p>2. Школьные факторы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стресс • Иногда несоответствие методик и технологий обучения • Нерациональная организация учебного процесса 	<p>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутришкольная среда • Организация учебного процесса • Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы • Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни • Медицинская помощь • Анализ состояния здоровья школьников. <p>2. Свести к минимуму школьные факторы риска</p>
<p>2. Недостаточное участие семьи в вопросах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- Занятость родителей</p> <p>- Некомпетентность в вопросах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • рекомендации для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

3. Недостаточное сотрудничество со специалистами здравоохранения.		- привлечение специалистов из ЦРБ, участковой больницы для проведения лекториев, общешкольных родительских собраний, круглых столов с учащимися и родителями.
---	--	---

Цель программы: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

Задачи программы:

1. Оптимизация уровня образовательной нагрузки учащихся.
2. Проведение системы лечебно-профилактических мероприятий.
3. Организация спортивно-массовых мероприятий.
4. Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма.
5. Обеспечение условий для правильного режима питания (обеспечить максимальный охват горячим питанием школьников).
6. Популяризация ЗОЖ, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта
7. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
8. Формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Методы и методики, используемые при реализации программы:

- Лекционные занятия
- Индивидуальные и групповые консультации
- Тесты и анкетирования
- Диспуты
- Сочинения-размышления
- Родительские лектории
- Круглые столы
- Рефераты
- Выпуск газет
- Просмотр учебных фильмов
- Конкурсы
- Спортивные мероприятия
- Досуговые мероприятия

Основные направления программы:

1. Организация образовательного процесса.
2. Диагностическая работа.
3. Просветительно- воспитательная работа с учащимися.
4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.
5. Профилактическая и коррекционная работа.
6. Организация спортивно-оздоровительной работы.

Ожидаемые результаты:

- снижение отрицательной динамики перехода из 1 группы здоровья во вторую;
- снижение процента заболеваемости кариесом;
- уменьшение числа пропусков занятий по болезни;
- снижение утомляемости учащихся;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- 100% обеспечение горячим питанием;
- повышение качества горячего питания и расширение ассортимента буфетной продукции.

Основные мероприятия по реализации программы «Здоровье»:

I. Организация образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Организация режима обучения первоклассников с целью обеспечения адаптации к новым учебным условиям.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-ноябрь
2	Анализ расписания уроков, учебной нагрузки.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, январь

3	Организация двигательной деятельности учащихся (подвижных перемен, физминуток на уроках, динамических пауз).	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, учителя-предметники	В течение всего года
4	Включение вопросов, связанных со здоровьем в образовательные программы по природоведению, биологии, ОБЖ и т.д.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего года
5	Контроль за правилами использования ТСО на уроках.	Заместитель директора по УВР, соцпедагог	Ноябрь, февраль

II. Диагностическая работа

1	Заполнение и ведение «Паспортов здоровья», социального паспорта школы.	Соцпедагог	Сентябрь - октябрь
2	Контроль за адаптацией учащихся 1-го и 5-го классов (анкетирование).	Завуч, соцпедагог	Сентябрь, Январь, Апрель
3	Анкетирование уч-ся 10 класса «Уровень учебной мотивации».	Соцпедагог	Октябрь
4	Анкетирование уч-ся 8-11 классов «Моя самооценка»	Соцпедагог, классные руководители	Февраль

5	Исследование толерантного поведения (6-11) классы.	Соцпедагог, классные руководители	Март
6	Анкетирование уч-ся 1-11 классов для выяснения их занятости в летний период.	Соцпедагог, классные руководители	Май

III. Просветительско-воспитательная работа с учащимися.

1	Классные часы по теме ЗОЖ	Классные руководители	Ежемесячно
2	Беседа с медработником на тему «Твоё здоровье и питание».	Соцпедагог, медработник	Октябрь
3	Вечер отдыха «Осенний бал» для уч-ся 1-4, 5-7, 8-11 классов.	ЗДВР, вожатая	Октябрь
4	Игровая программа – «Путешествие на поезде здоровья» для 2-4 классов	Соцпедагог	Ноябрь
5	Организация встречи с участковым инспектором по правовым вопросам «Закон и ответственность» для 5-7 классов.	Соцпедагог, Участковый инспектор	Ноябрь
6	«В мире популярной музыки» вечер для 8-11 классов.	ЗДВР	Ноябрь
7	«Звёздный час» для 5-7 классов	Вожатая	Ноябрь
8	Библиотечный час для 5 класса	Библиотекарь	Декабрь

	«Губительная сигарета».		
9	Новогодние праздники для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов.	ЗДВР, вожатая	Декабрь
10	«Опасности виртуального мира» Круглый стол для 8-11 классов.	Соцпедагог	Январь
11	День здоровья «Осенний марафон» «Зимние забавы!» «Здравствуй, природа!» «День туриста».	Учитель физ-ры, ЗДВР, Вожатая, соцпедагог	Каждую четверть
12	Военно-патриотический месячник	ЗДВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры	Февраль (по отдельному плану)
13	Библиотечный час «Цена вредных привычек» для 8 класса.	Библиотекарь	Февраль
14	Месячник правовых знаний: -встреча с участковым инспектором; -выставка литературы; -классные часы по теме; - библиотечные часы.	Классные руковод., Соцпедагог, Участковый, Библиотекарь	Март
15	Познавательно-игровая программа «Говорим здоровью	Соцпедагог,	Март

	ДА!» для 5-7 классов.	Вожатая	
16	Беседа с медработником «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность» для 9 класса.	Соцпедагог, медработник	Март
17	Операция «Подросток»	Соцпедагог, классные руководители	Апрель
18	Библиотечный час «лесная аптека!» для 1-2 классов.	Библиотекарь	Апрель
19	Неделя безопасности дорожного движения 2-11 классы	Учитель трудового обучения	Апрель (по отдельному плану)
20	Беседа с медработником «Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы».	Соцпедагог, медработник	Май

IV. Организации системы просветительской и методической работы с родителями и педагогами

1	Родительские лектории на темы: «Распорядок дня ребёнка», «Особенности психофизического развития детей разных возрастных	Соцпедагог, классные руководители, учитель физической	Каждую четверть
---	---	--	-----------------

	групп», «Факторы, негативно влияющие на здоровье ребёнка», «Профилактика простудных заболеваний» и т. д.	культуры, медработник	
2	Проведение родительских собраний на темы: «Профилактика стрессов у ребёнка», «Компьютер и пятиклассник», «Полноценный сон», «Особенности подросткового возраста» и т. д.	Классные руководители	Каждую четверть
3	Индивидуальные консультации родителей с классными руководит. и соцпедагогом по вопросам здоровья школьников.	Соцпедагог, классные руководители	В течение всего учебного года
4	Работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии.	Администрация школы, Соцпедагог	В течение всего учебного года
5	Проведение совместных мероприятий (праздников, соревнований) для детей и родителей.	Соцпедагог, классные руководители, учитель фи-ры, ЗДВР, Вожатая	В течение всего учебного года (по отдельному плану)

6	Совещание при директоре «Организация горячего питания школьников».	Директор, соцпедагог	Сентябрь
7	Педсовет «Преемственность: детский сад – начальная школа-основная школа».	Директор, ЗАВУЧ	Октябрь
8	Ознакомление учителей-предметников с заболеваниями уч-ся, выявленными на м/о.	Соцпедагог, классные руководители,	В период медицинского осмотра
9	Ознакомление педколлектива с поступающими документами по вопросам охраны здоровья школьников и предупреждения травматизма.	Администрация школы	В течение всего года
10	Проведение диспансеризации педагогического коллектива.	Администрация школы	Один раз в учебном году

V.Профилактическая и коррекционная работа

1	Плановый медосмотр учащихся, рассмотрение результатов м/о на педагогическом совете.	Администрация школы, соцпедагог, медработник	По графику м/о
2	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов, санитарное состояние кабинетов.	Директор, заместитель директора по АХЧ	В течение всего года

3	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность сочетания продуктов), ведение бракеражного журнала	Соцпедагог	В течение всего года
4	Инструктажи по технике безопасности	Администрация школы, Классные руководители	В течение всего года
5	Совещание при директоре «Анализ результатов работы школы по программе «Здоровье».	Администрация школы, соцпедагог	Июнь

VI. Организация спортивно-оздоровительной работы

1	Организация и проведение физминуток на каждом уроке.	Учителя-предметники	В течение всего года
2	Участие детей в спортивных школьных и районных соревнованиях: Осенний кросс 2-11 классы Соревнования по баскетболу 5-11 классы Соревнования по волейболу 5-11 классы	Учитель физ-ры	Сентябрь Декабрь Март

3	Военно-патриотический месячник (сдача нормативов, спортивная игра «Зарница»).	Учитель физ-ры ЗДВР, Учитель ОБЖ	Февраль
4	Организация лагеря с дневным пребыванием	Администрация школы, Учитель физ-ры Соцпедагог	Июнь-июль
5	Создание условий и организация работы спортивных секций.	Учитель физ-ры ЗДВР,	В течение всего года

Формы и виды внеурочной деятельности (начальная школа)

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Названия возможных кружков, факультативов	УМК (тетради), Сроки освоения Освоения программы	Учителя, работающие в данном направлении
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	- первоначальны е представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его	«Моё здоровье» (кружок); «Две недели в лагере здоровья», «О самом главном» (факультативы	4 года	Васильева З.А. Сидоренко Н.А., Сабчук Г.Н.

	образования, труда и творчества;	2,3,4 классы)		
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, - участию в спортивных соревнованиях ;	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	«Моё здоровье»	4 года	Васильева З.А.
Понимание важности правильного питания для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Первоначально е представление о роли правильного питания для здоровья человека, его образования, труда и творчества.		«Разговор о правильном питании»	Геккель И.А.

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.
2. Конвенция о правах ООН ребёнка. 20.11.1989г.
3. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993г. №5487-1
4. Концепция профилактики злоупотребления психотропными веществами в образовательной среде. Приказ № 169 от 28.02.2000

5. Распоряжение Главы администрации НСО от 25.11.2002г. №679
«О мерах по охране здоровья населения сельской местности НСО».

Программа коррекционной работы

В настоящее время на базе МОУ – Казанская СОШ осуществляется интегрированное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья на начальной (программа VII вида) и основной ступенях образования (обучение по программам VII и VIII вида). Для них создана специальная коррекционная программа индивидуального обучения.

Цель индивидуальных коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Работа на занятиях направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Названная деятельность осуществляется следующими специалистами: учитель школы, учитель-дефектолог, логопед (по договорённости). С детьми с нарушениями эмоционально-волевой, познавательной сфер - педагог-психолог (по договорённости), профильный центр психолого-медико-социального сопровождения (г. Новосибирск). Помимо вышеназванного в динамике отслеживается развитие учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК, консилиумов (не реже трех раз в год).

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности и, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
1. Диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ	Выявить уровень развития	Изучение заключения Обл.ПМПК,	На начало и в течение года	Учитель, соц. педагог

	ребёнка	характеристик из ДОУ и из детских работ, бесед с родителями, наблюдения за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми		
2. Составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка	Составление календарно-тематического планирования	Индивидуальная траектория образования	На начало года и ежемесячно	Учитель, зам. дир. по УВР
3. Отслеживание динамики развития ребенка	Выявление положительной или отрицательной динамики развития	Регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы, - фиксация	Ежемесячно	Учитель, зам. дир. по УВР

		<p>динамики развития обучающихся с ОВЗ в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.</p>		
<p>4. Взаимодействие со специалистами и родителями</p>	<p>Помочь ребёнку с ОВЗ быстрее адаптироваться и социализоваться</p>	<p>Изучение педагогом класса условий семейного воспитания детей с ОВЗ и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;</p> <p>- знакомство специалистов с данными обследования и планом работы педагога, а педагога – с результатами диагностики и планами специалистов;</p> <p>- предоставление родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данных</p>	<p>Постоянно и по мере возможности</p>	<p>Соц. педагог, учитель, зам. дир. по УВР</p>

		<p>о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями как со стороны учителя, так и специалистов;</p> <p>- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации учащихся с ОВЗ, работе с их родителями;</p> <p>- участие имеющих узких специалистов дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, врачей</p>		
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка	Сохранить и по возможности укрепить здоровье ребёнка с ОВЗ	Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, организация физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках, проведение	Постоянно	Учитель

		занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в индивидуальной форме		
6. Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса	Скорректировать исправление и компенсацию имеющихся недостатков	Проведение уроков, индивидуальных коррекционных занятий, праздников, экскурсий и т.п.	По воспитательному плану	Учитель

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания

содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности

личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *моральноэтическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Итоговая

оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

