

## Самообследование МКОУ-Казанской СОШ за 3 года.

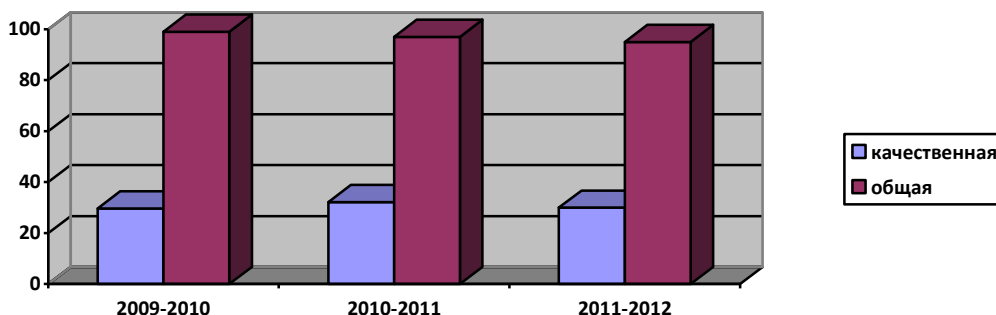
В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цель внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление системного мониторинга качества успеваемости школьников по предметам федерального компонента позволяет выявить индивидуальный характер освоения, рациональные пути преодоления учебных трудностей с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Знание каждым педагогом школы мониторинговых показателей качества по школе позволяет находить новые пути в решении сложившейся ситуации.

Результаты качества обученности школьников

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2009-2010	99%	29,7%
2010-2011	97%	32,2%
2011-2012	95%	30%



Однако результаты контрольных работ проводимых в рамках внутришкольного контроля дают высокие результаты.

предмет	2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год		
	клас с	качеств о	обща я	клас с	качеств о	обща я	клас с	качеств о	обща я
Русский язык	10	62	100	5	40	100	7	22	100
	11	45	78	11	50	100	6	57	100
Математика	5	11	78	6	0	100	5	38	100
	6	60	75	8	50	90	6	60	87
	7	10	60						
История	10	24	75	6	14	88	6	41	83
				8	12	100	9	38	100
Обществозн ие	7	25	87	6	64	88	8	50	88

Английский язык	6	33	90	5	39	100	4	60	100
Физика	7	40	100	9	36	95	7	10	80

Проделав такую сравнительную работу мы пришли к выводу, что внутришкольный мониторинг спланирован недостаточно корректно, невозможно отследить какую бы то ни было динамику определенного класса по предмету, так как контрольные работы проходят в разных классах по разным предметам. На наш взгляд было бы целесообразней наблюдать за одним классом по определенным предметам на протяжении трех лет, а потом уже делать соответствующие выводы.

Но уже сейчас сравнивая качество итоговых контрольных работ и делая сравнительный анализ обученности по отдельным предметам мы видим разные результаты, следовательно возникает два вопроса:

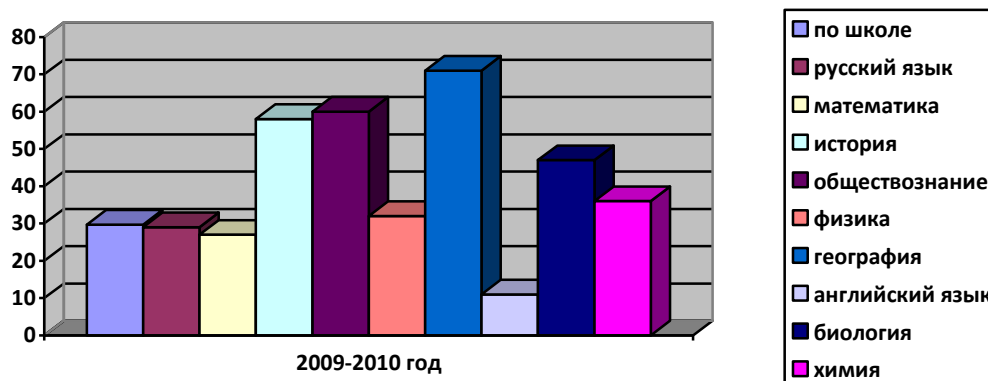
- либо учителя-предметники завышают результаты контрольных работ;
- либо руководители МО не достаточно объективно составляют контрольные работы.

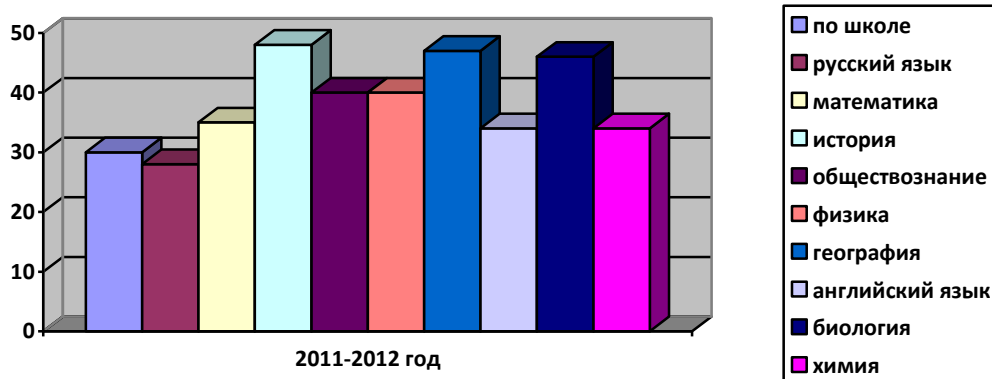
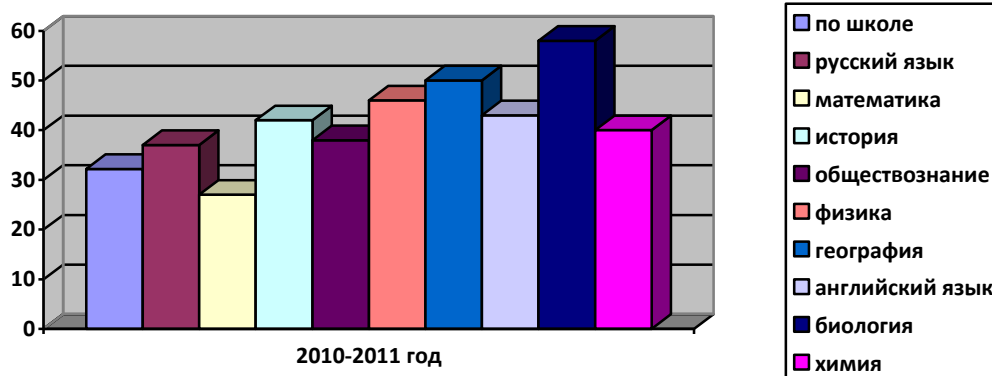
Чтобы дать ответы на эти вопросы мы вынесли эту проблему на педагогический совет и начали работать над этим вопросом.

На педсоветах не раз поднимался вопрос о качественных показателях учителя-предметника в общем и качественной успеваемости по школе. Видна большая разница результатов, чаще всего показатели предметника значительно выше чем в общем по школе, зачастую бывает ученик имеет две или одну удовлетворительную отметку. На мой взгляд решение этой проблемы заключается в следующем:

- недостаточная работа предметника и ученика;
- недостаточная работа завуча и предметника;
- недостаточная работа классного руководителя и предметника.

Анализ качественной успеваемости по школе и по отдельным предметам.





### Анализ результатов ЕГЭ

предмет	2009-2010год, ср.балл				2010-2011год, ср.балл				2011-2012год, ср.балл			
	Кол-во выпускников	школа	район	область	Кол-во выпускников	школа	район	область	Кол-во выпускников	школа	район	область
<b>Русский язык</b>	11	51,8	50,5	56,1	11	58,1	53,3	58,4	5	66,4	55,9	59,8
<b>Математика</b>	11	42	32,5	41,2	11	39,5	40,6	45,8	5	64	37,8	43,8
<b>Биология</b>	9	49,9	46,9	51,3	3	59	50,1	51,6	-	-	50,16	50,6
<b>История</b>	3	47,3	41,2	45,1	6	42	40,9	44,4	1	40	50,16	48,8
<b>Обществознание</b>	2	53,5	51,4	54,6	7	47,7	46,8	54,6	4	60,3	50,8	51,9
<b>Физика</b>	2	47,5	52,5	52,4	-	-	42,9	50,3	3	47	43	48,7
<b>Химия</b>	2	41,5	41,5	51,4	2	61	52,4	52,7	-	-	45,8	54,2

Литература	1	56	50,5	48,8			45,3	52,7			54,7	58,6
География	1	39,5	50,9	50,5	3	33	37,3	52,6	-		57	51,8

### Анализ результатов ГИА

предмет	2009-2010год, ср.балл				2010-2011год, ср.балл				2011-2012год, ср.балл			
	Кол-во выпускников	школа	район	область	Кол-во выпускников	школа	район	область	Кол-во выпускников	школа	район	область
Русский язык	14	3		3,6	17	3,1	3,9	3,7	9	3,3	3,7	3,9
Математика	14	3,5		3,6	17	3,2	3,3	3,7	9	3,2	3,1	3,6
Биология	1	4		3,6	9	3,3	3,5	3,7	9	3,3	3,2	3,4
История	3	3,7		3,5	1	4,0	3,5	3,7				3,6
Обществознание	13	3,2		3,8	13	3,2	3,7	3,8	6	4,0	3,6	3,6
Физика	3	3,3		3,9				4,2				4,0
Химия	1	5		4,0				4,0				4,0
География	7	3		3,7	10	3,1	3,3	3,7	3	3,3	3,6	3,8

За последние три года школу окончили 40 выпускников 9 классов и 27 выпускников 11 классов. Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2011-2012 уч.году получила 1 ученица (Васильева Ирина). Окончили школу с золотой медалью –Азарова Ирина, с серебрянной медалью – Чебердак Марина и Чепуров Максим. Аттестат о среднем общем образовании получили 26 выпускников.

Для получения качественных результатов на государственной (итоговой) аттестации в школе в течение учебного года ведется целенаправленная работа по проверке уровня подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ. С этой целью в начале второй четверти проводятся совместно с учениками родительские собрания, где присутствующих знакомим с правилами и порядком проведения государственной (итоговой) аттестации. В течение учебного года не менее 3-х раз проводим тренировочные работы по ЕГЭ и ГИА с прохождением полной процедуры от заполнения бланков до сдачи работ организатору. Учащиеся 11 класса выполняют диагностические работы из Статграда по результатам которых учитель и ученик видит пробелы в знаниях. Все результаты работ сообщаются родителям.

### Анализ состояния и эффективности методической работы в школе .

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в нашей школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс в соответствии с локальными актами, не противоречащими Уставу школы, такими как .

В течении трех лет коллектив школы работал над методической темой: **Развитие компетентности обучающегося посредством применения инновационных технологий**. Работа над темой велась в течении трех лет. Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имеют чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Перед методической службой школы была поставлена цель: **повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников**. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- Повышение уровня компетентности педагогов в знаниях нормативных документов, составлении рабочих программ и учебных планов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа МО учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Ключевой идеей школы является идея развития ученика и учителя.

Таким образом, основной задачей становится поиск такой технологии, которая бы в наибольшей степени отвечала бы принципам соответствия естественным механизмам усвоения опыта обучающимся...

...Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является педагогическая технология, реализующаяся через систему учебных занятий.

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся...

В нашем коллективе 23 педагога, каждый из нас использует и совершенствует различные элементы методик образовательного процесса:

Методики образовательного процесса	Количество педагогов использующих данную методику	Результативность	
		В деятельности учителя	В деятельности обучающихся
Проектная технология	17	предоставление ученику возможности самореализоваться, права выбора способа и пути деятельности	участие в конкурсах, научно-практических конференциях, подготовка к экзамену
Диалоговая технология	10	предоставление ученику возможности самореализоваться	ученик – равноправный участник обучения
Технология развивающего обучения	15	позволяет в системе развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся	участие в творческих конкурсах, качественное усвоение материала
Технология использования в обучении игровых методов	20	позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся	формируется учебно-познавательная мотивация
Создание проблемных ситуаций	20	предоставление ученику права выбора способа и пути	качественное усвоение учебного материала

		деятельности	
Модульная технология	5	снятие перегрузок в усвоении учебного материала	успешность в обучении учащихся с разными способностями
Разноуровневое обучение	23	Педагог-дирижёр, а у каждого ученика своя партия.	Для ученика отводится определенное время, которое соответствует его личным возможностям и способностям для усвоения учебной программы
Информационно-коммуникационные технологии.	21	Использование широкого арсенала образовательных ресурсов	стимулирует познавательную деятельность учащихся
Здоровье сберегающие технологии.	23	позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ	
Построение урока в соответствии с требованиями ФГОС	12	Учитель руководит самостоятельным процессом и даёт для него материал	Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке

			традиционного типа теперь становится главным деятелем
--	--	--	---

Опыт по использованию различных методик наши педагоги обобщают на различных уровнях:

Учебный год	Обобщение опыта работы	Выступление на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах	Педагогический совет
2009-2010	Буркатская В.А. «Использование ИКТ на уроках английского языка»	Мирошникова Л.В. – учитель русского языка и литературы «Учитель года» -2 место	Педагогические технологии. Выступали:  -Наконечная О.В.  -Фисенко Е.И.  -Азарова М.В.  -Мирошникова Л.В..
2010-2011	Азарова М.В. учитель физики «Использование ИКТ для повышения познавательной деятельности учащихся на уроках физики»	Мирошникова Л.В. и Сидоренко Н.А. участники международной конференции «Здоровьесберегающие технологии»	Самообразование педагога-важный фактор, обеспечивающий успех в работе.  -Сабчук Г.Н.  -Васильева З.А.  -Сальникова А.Ю.  -Русаков Е.В.
2011-2012	Васильева З.А. учитель начальных классов «Активизация познавательных интересов у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность»	Кубышева Н.В. – учитель технологии «Учитель года»-2 место.	Современные образовательные технологии-в учебно-воспитательном процессе. -Альгаер Т.Ф. -Люфт И.В. -Сидоренко Н.А.  -Сабчук В.А.



	Сабчук Г.Н. «Развитие познавательных способностей младших школьников»	Сидоренко А.А., Серета Н.А., Белянин Р.Е. участие в конкурсе «Шаг в профессию»	Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов
	Открытый урок во 2 классе на районном уровне Буркатская В.А. «Животные.»		
	МО начальных классов «Развитие творческой активности и познавательной деятельности уч-ся нач.классов»		

По существу, одно из важнейших правил успешного учения: ставь перед собой и перед теми, кого мы учим, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем дать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми как полагалось, они должны овладеть.

Одним из качественных показателей деятельности учителя является его уровень квалификации.

Квалификационная категория	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012уч.год
Высшая	5	6	6
Первая	10	8	9
Вторая	7	5	2
Без категории	3	6	8

Все педагоги чтобы не отставать от современных требований систематически повышают уровень квалификации.

Количество педагогов	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012уч.год
	5	4	13

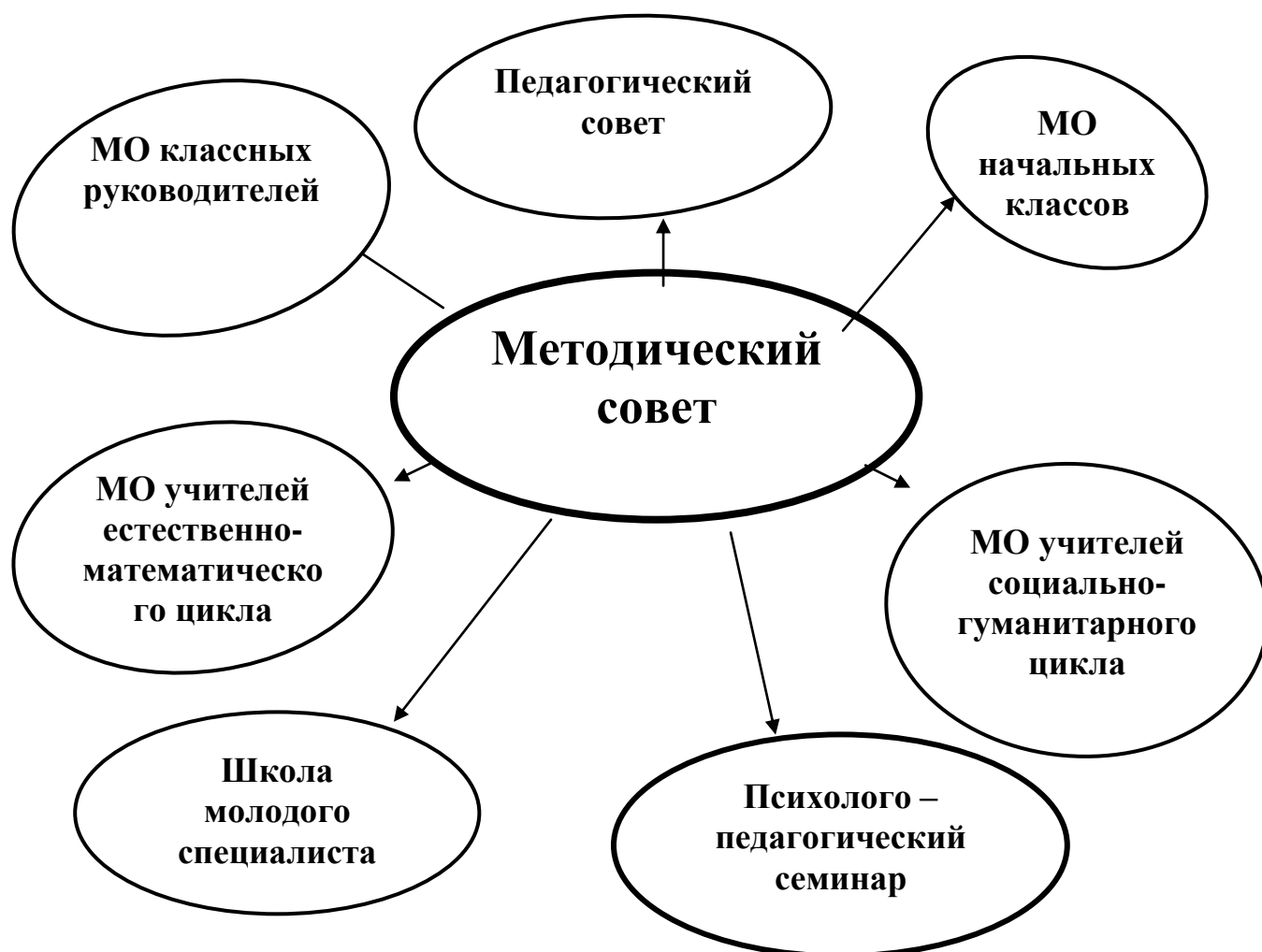
Два педагога посещают курсы повышения квалификации и переподготовки по специальностям психолог и логопед.

Каждый педагог работает над темой самообразования и ведет индивидуальный план профессионального развития учителя.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема самообразовательной работы</b>
Азарова Марина Викторовна	Методическая работа в школе».
Альгаер Тамара Филипповна	«Возрастные возможности развития творческого потенциала учащихся в познавательной деятельности».
Белянин Роман Евгеньевич	«Формирование практических умений учащихся на уроках ОБЖ»
Буркатская Вероника Александровна	« Тест как форма контроля на уроках английского языка».
Васильева Зинаида Андреевна	«Активизация познавательных интересов у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность».
Геккель Ирина Александровна	«Коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом».
Зейбель Павел Васильевич	«Разработка дидактических материалов для обучения школьников работе с прикладными программами».
Люфт Ирина Викторовна	« Самостоятельная работа на уроках математики».
Мирошникова Людмила Васильевна	«Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы через здоровьесберегающие технологии».
Наконечная Ольга Васильевна	« Управление школой в условиях введения ФГОС».
Русаков Евгений Вячеславович	« Влияние лёгкой атлетики на развитие и совершенствование двигательных качеств и навыков».
Русакова Юлия Сергеевна	«Организация самостоятельной работы на уроках биологии и химии».
Сабчук Владимир Абрамович	« Практическая направленность обучения».
Сабчук Галина Николаевна	« Развитие познавательных способностей учащихся».

Сальникова Анастасия Юрьевна	«Формирование языковой грамотности через клоуз-тесты».
Середа Наталья Александровна	«Коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом».
Сидоренко Алексей Александрович	«Развитие правовых знаний учащихся на уроках обществознания».
Сидоренко Наталья Алексеевна	«Проектная деятельность как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса».
Фисенко Елена Ивановна	Развитие творческих способностей учащихся через урочную и внеурочную работу
Чебердак Любовь Филипповна	Организация контрольно- оценочной деятельности учащихся на уроках химии

**Структура методической работы выглядит следующим образом:**



На методическом совете рассматривались вопросы:

- ✓ - об аттестации педагогических работников;
- ✓ - рассматривались изменения критерий оценки качества, предлагаемые комиссиями;
- ✓ - о проведении РМО учителей;
- ✓ - развитие творческой активности учителей и учащихся через участие в конкурсах;
- ✓ - разработка и реализация рабочих программ и учебных планов;

- ✓ - развитие творческих способностей посредством применения инновационных технологий;

Предметные методические объединения школы выполняют не только традиционные организационные и учебно-методические функции, но и курирование и координация выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по своей теме.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Открытый урок является элементом «ключевых дел» школы, конкурса профессионального мастерства педагогов. Открытый урок анализируется членами методического объединения и выставляется на сайт школы.

Для развития познавательной деятельности и поднятия интереса к предмету проводятся предметные недели.

В рамках МО естественно-математического цикла проходят научно-практические конференции. Проанализировав первую конференцию увидели ряд недостатков:

- малое количество слушателей;
- не совсем правильное оформление проектной работы;
- не смелое выступление участников конференции.

Нашли пути решения этих проблем, и вторая конференция прошла на порядок выше, а в этом году мы планируем провести совместную конференцию с учащимися Ивановской школы.

Преподаватели методического объединения учителей начальных классов особенно активно в анализируемом периоде работали в направлении освоения стандартов нового поколения. Каждое методическое объединение обязательно включало вопрос, посвящённый стандартам второго поколения.

Большая работа проведена по паспортизации кабинетов. Все кабинеты имеют план развития, комфортабельны для учителя и учащихся; в кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия. Мы ежегодно выставляем кабинет на районный конкурс «Лучший кабинет», но пока нет желаемых результатов, следовательно работа по оформлению и накопления учебно-методических пособий будет продолжаться.

По-новому стали проводиться и педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педсовет на основе докладов и содокладов, педагогический совет- круглый стол, проблемный педагогический совет. Ежегодно проходит 4 тематических педсоветов и более 3 плановых.

#### **Порядок разработки и утверждения учебных планов**

Учебный план школы разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования.

При этом завучем и директором школы готовится проект учебного плана, на соответствующий учебный год исходя из основных образовательных программ. Данный проект подлежит широкому обсуждению в педагогическом.

Следующим этапом разработки и утверждения учебного плана является его рассмотрение

на заседании педагогического совета школы. Рассмотрение учебного плана фиксируется в книге протоколов заседаний педагогического совета. При этом учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета школы. После этого на основании решения педагогического совета директором школы издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане школы делается запись «утверждено» с указанием номера и даты приказа по школе. Утвержденный учебный план доводится до педагогического коллектива.

На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий учебный год, составляется расписание учебных занятий.

#### **Порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ**

На основе принятых основных образовательных программ, учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, учителем составляется рабочая учебная программа, включающая титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, обязательных лабораторных, практических, контрольных и других работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса, список литературы для обучающихся. К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса. Так как вопрос по составлению и оформлению рабочих программ находится на постоянном контроле управления образования, практически все рабочие программы наших педагогов приведены в соответствие с требованиями.

В течении года возможна корректировка рабочей программы по некоторым объективным причинам, как например в этом учебном году по физической культуре из-за погодных условий лыжи перенесли на основании приказа директора по школе с января на 26 ноября.

Анализ работы школы, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: **«Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».**

Перед коллективом поставлена цель:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Повысить качества обучения до районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.